



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی کردستان

واحد توانمندی اساتید

الویت های آموزشی دوره های مرکز مطالعات و آموزش علوم پزشکی کردستان در سال ۱۴۰۰

ردیف	الویت های آموزشی	تعداد اعضای هیات علمی در خواست کننده عنوان		
		علوم پایه	علوم بالینی	کل (تفکیک نشده)
۱	آموزش بالینی و آموزش دهنده بالینی	۶	۴۷	۵۳
۲	OSEC	۸	۴۰	۴۸
۳	Lesson Plan	۶	۴۰	۴۶
۴	تولید محتوای آموزش مجازی	۷	۴۱	۴۶
۵	MCQ	۴	۴۰	۴۴
۶	جستجوی الکترونیک	۷	۳۷	۴۴
۷	ارتباط مؤثر	۴	۳۹	۴۳
۸	سخنرانی	۵	۳۷	۴۲
۹	Course Plan	۵	۳۷	۴۲
۱۰	مهارت های ارتباطی مصاحبه با بیمار	۶	۳۶	۴۲
۱۱	مدیریت آموزشی	۷	۳۵	۴۲
۱۲	روش های تحلیل و ارزشیابی آزمون	۷	۳۳	۴۰
۱۳	مدیریت استرس	۷	۳۳	۴۰
۱۴	تحول و نوآوری در آموزش	۷	۳۱	۳۸
۱۵	Pbl (یادگیری به روش حل مسئله)	۶	۳۱	۳۷
۱۶	پژوهش کیفی	۷	۳۰	۳۷
۱۷	SPSS، تحلیل یافته های پژوهشی	۱۰	۲۵	۳۵
۱۸	استانداردهای آموزشی استاد توانمند	۴	۲۹	۳۳
۱۹	پژوهش کمی	۵	۲۸	۳۳
۲۰	آموزش در مانگهی	۳	۳۰	۳۳
۲۱	مشاوره	۶	۲۶	۳۲
۲۲	مهارت های انگلیسی در نگاش مقالات	۶	۲۶	۳۲
۲۳	مقاله نویسی مقدماتی و پیشرفته	۵	۲۷	۳۲
۲۴	آشنایی با نرم افزار camtasia	۸	۲۴	۳۲
۲۵	مدل و گام های اساسی در تدوین کوریکولوم	۶	۲۵	۳۱
۲۶	یادگیری در حد تسلط	۴	۲۶	۳۰
۲۷	یادگیری مفهومی و نقشه ذهنی	۷	۲۳	۳۰
۲۸	ارتقاء عملکرد و ارزیابی استاد مشاور	۷	۲۲	۲۹
۲۹	پروفشنالیزم	۷	۲۲	۲۹
۳۰	روش تحقیق پیشرفته	۵	۲۴	۲۹
۳۱	Tbl (یادگیری بر مبنای انجام وظیفه)	۳	۲۵	۲۸

۲۷	۲۵	۲	SGT(یادگیری در گروه کوچک)	۳۲
۲۷	۲۳	۴	گزارش صبحگاهی	۳۳
۲۷	۲۳	۴	آموزش CPR بر اساس گایدلاین جدید	۳۴
۲۷	۲۲	۵	تولید محتوای موکس آرمان	۳۵
۲۶	۱۹	۷	رویکردها و سبکهای یاددهی و یادگیری	۳۶
۲۶	۲۱	۵	آشنایی با نرم افزار storyline	۳۷
۲۵	۲۰	۵	روشها، حیطه ها و منابع نیازسنجی آموزشی	۳۸
۲۴	۱۸	۶	سنجش و ارزشیابی مقدماتی	۳۹
۲۴	۱۹	۵	آموزش عدالت محور و پاسخگو	۴۰
۲۳	۱۷	۶	تعاریف، رویکردها و سطوح برنامه ریزی	۴۱
۲۳	۱۹	۴	اخلاق در پژوهش	۴۲
۲۳	۱۶	۷	فنون تدوین پرسشنامه و ابزار گردآوری داده ها	۴۳
۲۲	۱۹	۳	EBM	۴۴
۲۱	۱۹	۲	مدلهای نیازسنجی آموزشی	۴۵
۲۱	۱۸	۳	تدوین و اجرای یک طرح نیازسنجی جامع	۴۶
۲۰	۱۶	۴	360	۴۷
۱۷	۱۴	۳	Mini CEX	۴۸
۱۶	۱۴	۲	اخلاق در نشر	۴۹